

Aplicación de nuevas tecnologías al proceso educativo de la carrera estomatología: Multimedia Cirugía Bucal I

Autora: Yanet Elisa Hernández Cuenca

Alumna ayudante de Cirugía maxilofacial.
Estudiante de 4to año de estomatología

Tutora: MSc. Dra. Georgina Garmendía Hernández

Especialista I y II grado en Cirugía Maxilofacial
Profesora Auxiliar e Investigadora Auxiliar

Asesora: MSc. Dra. Katiuska Cuenca Garcell

Especialista I grado de EGI
Profesora Auxiliar

Resumen

Introducción: la creación de materiales didácticos en formato electrónico para la enseñanza permite el desarrollo de proyectos y experiencias innovadoras, así como un mejor aprendizaje en el proceso docente educativo. Los motivos de cirugía estomatológicas en atención primaria son todas las sensaciones desagradables que ocasionan una experiencia sensorial y emocional relacionada con el daño real de los tejidos bucomaxilofaciales que pueden presentarse en consulta o hacer que el paciente acuda y necesite ser tratado de forma inmediata. **Objetivo:** confeccionar la multimedia "Cirugía Bucal" con la finalidad de proporcionar un material educativo didáctico de apoyo a la asignatura Cirugía Bucal I de la carrera de estomatología. **Material y Métodos:** se realiza una recopilación exhaustiva de los aspectos y conocimientos básicos necesarios para el estudio del tema, así como textos e imágenes que ayudan a enriquecer el contenido de la multimedia. **Resultado:** se obtuvo una multimedia que facilita el acceso de la información a los estudiantes de 4to año de estomatología para el desarrollo de los objetivos de la asignatura cirugía bucal I. **Conclusiones:** la estructuración de la multimedia permite un acceso rápido a todos los contenidos y puede ser empleado como texto básico para la formación de pregrado y material de consulta para estudiantes de postgrado.

Palabras clave: cirugía bucal; multimedia; materiales didácticos

Introducción:

Un entorno educativo es un sistema de aprendizaje que hace más eficiente la formación de los estudiantes, pues facilita adquirir conocimientos de manera constructiva, instructiva y colectiva, así como emplear muy diversos estilos para desarrollar las actividades que estos deben realizar como parte de su proceso de instrucción, en el que pueden integrarse varios tipos de programas informáticos y materiales de consulta. El perfeccionamiento de la educación superior y especialmente de la educación médica conlleva estudiar a fondo los medios de enseñanza como componente sistémico del proceso enseñanza-aprendizaje en el que intervienen, así como el importantísimo protagonismo que están llamados a desempeñar los profesores en relación con su uso, elaboración y papel que desempeñan en el sistema de evaluación en las estrategias docentes de los actuales procesos formativos en salud.¹

Para lograr los objetivos del proceso docente educativo y desarrollar una actividad con mayor calidad, se disponen actualmente de medios de enseñanza que sirven de soporte material en los escenarios docentes, constituyendo elementos auxiliares que le facilitan el estudio organizado al estudiantado. La tendencia de la educación médica superior se enfoca, actualmente, en el desarrollo interdisciplinario y transdisciplinario de las asignaturas de cada carrera; así como el desarrollo de estrategias curriculares que lleven al estudiante a una preparación integral. Esto adquiere vital importancia ante la creciente demanda de servicios de atención estomatológica primaria en el mundo, lo que constituye un reto para la formación, cada vez con mayor calidad, de nuevos estomatólogos que se superen cada día en su preparación profesional.²

Como en todo proceso, es necesario realizar una modernización en la enseñanza médica y sus planes de estudio, con la consecuente elevación de la competencia profesional de los graduados lo que le permitirá a Cuba satisfacer los problemas de salud bucal a nivel comunitario a largo plazo. Para que este proceso educativo evolucione, se han integrado en los programas educativos, los medios de enseñanza desarrollados a partir de las nuevas tecnología informáticas y de comunicación (TIC). Algunos ejemplos son la

aplicación de computadoras, software educativo, redes telemáticas como Infomed e incluso el desarrollo de aplicaciones móviles; aportando nuevas formas de impartir y profundizar en el conocimiento. Las guías de estudio, adquieren gran valor en la orientación para las actividades prácticas y la autopreparación basada en el uso de la computación, sin que para nada se minimicen los medios tradicionales como pizarrones y proyectores.^{3, 4}

Es real el problema de la poca capacidad que tiene la universidad para absorber las nuevas tecnologías de forma eficaz. En este sentido, otro concepto de Nuevas Tecnologías son las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE). El uso de estas tecnologías, entendidas tanto como recursos para la enseñanza, medio para el aprendizaje, medios de comunicación y como objeto de aprendizaje y reflexión es un tema en el que todavía falta profundizar en nuestro proceso docente educativo universitario de ciencias médicas. El proceso docente debe caracterizarse por el énfasis en el aprendizaje independiente y activo del estudiante bajo la guía del profesor. En este siglo de continuos avances tecnológicos, la enseñanza debe estar dirigida al revolucionamiento de los modelos pedagógicos tradicionales hacia nuevos que faciliten el acceso rápido a información de carácter actualizado y el desarrollo de un proceso educativo didáctico que mantenga una comunicación bidireccional aumentando la efectividad del proceso docente.^{5,6}

Una de las asignaturas clínicas que mayor contenido engloba en el proceso docente de la carrera de estomatología en Cuba es la asignatura Cirugía Bucal I. El principal problema presentado por los estudiantes de 4to año de la carrera que cursan la asignatura es la presencia de amplia bibliografía que le dispersa un poco el estudio y el hecho de que dicha bibliografía ya se encuentra desactualizada. A partir de aquí nos planteamos como problema científico ¿Qué medio auxiliar de estudio sería más factible para la adquisición de conocimientos del estudiante de estomatología que curse esta asignatura? Y teniendo en cuenta el interés creciente de los jóvenes por la tecnología y las ventajas educativas que esta ofrece, surge la multimedia Cirugía Bucal I.

Objetivo

Confeccionar la multimedia “Cirugía Bucal I” con la finalidad de proporcionar un material educativo didáctico de apoyo a la asignatura Cirugía Bucal de la carrera de estomatología.

Diseño Metodológico

Para la elaboración de este tutorial se realizó una investigación de desarrollo en tres etapas.

La primera etapa descriptiva con un enfoque cualitativo, se hizo un diagnóstico sobre el tipo de medio que se aspiraba a confeccionar y el tema a tratar, para lo cual se entrevistó a 10 profesores asistentes o auxiliares de diferentes especialidades estomatológicas, con más de 10 años de experiencia, los cuales impartían docencia en la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR, en el curso escolar 2019- 2020. (Anexo 1)

La población estuvo formada por el estudiantado de la carrera de estomatología cuyo centro de estudio es la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR. LA muestra estudiada fueron 60 alumnos que constituyen la matrícula de tercero, cuarto y quinto año de la carrera de estomatología. Se tuvieron en cuenta la autonomía y disposición de los participantes para cooperar con la investigación.

A fin de dar salida al objetivo planteado se utilizaron métodos del nivel teórico: el analítico sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico, y métodos empíricos: el análisis de documentos (Plan de estudio D de la carrera de Estomatología y los programas de las disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión). Las categorías de búsquedas para el análisis de documentos estuvieron centradas en la presencia explícita o no explícita de aspectos que tributen directamente al diagnóstico y tratamiento de procesos sépticos odontógenos, complicaciones de la exodoncia, técnicas quirúrgicas aplicadas a las diferentes enfermedades bucal y generales de la cirugía oral que fuesen aplicables en nivel de atención primario estomatológico.

El cuestionario No 1 para estudiante (Anexo 2) se aplicó de forma individual y con carácter anónimo, y abarcó tres preguntas con varios incisos: la primera destinada a explorar la frecuencia con que los estudiantes diagnostican y dan tratamiento a enfermedades bucales de tratamiento quirúrgico o de remisión a segundo nivel de atención de Cirugía Maxilofacial; la segunda para identificar los conocimientos teóricos sobre estos temas, en este caso se valoró como satisfactoria cuando mencionaran correctamente las clasificaciones, etiologías, diagnósticos y tratamientos de las enfermedades bucales cuyo tratamiento sea de carácter quirúrgico así como la experiencia presentada en el tratamiento de alguna de estas enfermedades e insatisfactoria cuando la respuesta no estaba correcta en la forma de realizarlo u obviar algunos pasos; y la tercera, destinada a indagar qué importancia le conceden al diagnóstico y tratamiento oportuno de estas enfermedades y que dificultades desde el punto de vista práctica predominan al realizar dichos procedimientos quirúrgicos. Para dar por satisfactorios los conocimientos del estudiante, este debe tener más del 80% del cuestionario respondido correctamente. El cuestionario nos permitirá ver los temas que necesiten un nuevo enfoque hacia la práctica para la mejor comprensión del estudiante; así como los temas que necesiten mayor multitud de imágenes en la galería por ser las enfermedades bucales y los tratamientos que menos frecuente se puedan encontrar en la clínica, dándole al estudiante herramientas para su diagnóstico y tratamiento si algún vez la presencian.

Segunda etapa: Confección de la multimedia

Para el diseño y elaboración del programa educativo se tuvieron en cuenta: nombre de este, objetivos y habilidades, estrategia metodológica, posibles fases del sistema, secuencia de la presentación, experiencias desarrolladas en ideas o productos similares, recomendaciones para su uso a educandos y docentes, así como bibliografía. En esta herramienta informática se combinan elementos que incrementan el interés y la motivación de quienes acceden a consultarla. ⁷

El sitio se desarrolló utilizando fundamentalmente la herramienta Astisteer versión 3.0.0.33215, edición estándar, por sus facilidades para el diseño de sitios web. Además se usó Microsoft Visual Studio Ultimate 2012 versión

11.0.50727.1 como complemento para lograr otras funcionalidades. El sitio se desempeña correctamente sobre un navegador que soporte HTLM5.

Tercera etapa: Estudio de Comprobación

Para la comprobación del producto se efectuó por criterios de especialistas. El grupo de especialistas estuvo intencionalmente integrado por:

- Máster en Psicología
- Doctor en Ciencias Pedagógicas
- Especialistas en EGI

Para realizar la valoración, los especialistas previo el análisis de la Página web, debió llenar el cuadro a partir de las indicaciones ofrecidas y previa entrega de la información requerida. Se les explicó que las categorías evaluativas de calidad se deben otorgar en orden ascendentes y se especificó que cuando la categoría conferida fuera menor que 5 debían expresar debajo de la tabla qué aspecto le condujo a tomar esa decisión. Para considerar válido el programa presentado el especialista debió otorgar las categorías 8 o más, en los tres primeros, lo que expresa **positividad**

Posteriormente se aplicó la web a los estudiantes de la muestra y se recogieron las valoraciones de la misma en un cuestionario. Esta segunda encuesta sirvió para valorar el impacto real de la multimedia como medio auxiliar de enseñanza en el proceso docente educativo. (Anexo 3)

Resultados

Primera fase del estudio:

Todos los docentes encuestados consideraron que los medios de enseñanza con que contaba la asignatura Cirugía Bucal I resultaban insuficientes para que los estudiantes se apropiaran del conocimiento indispensable y que la enseñanza asistida por computadoras podría contribuir a solucionar esta evidente dificultad; asimismo, 50 % manifestó que conocía de la existencia de otros programas similares y 100 % refirió que este podía elaborarse en forma de tutorial. El 100% de los profesores expuso que creía que sus estudiantes se

sentirían más cómodos utilizando medios auxiliares basados en las nuevas tecnologías informáticas y de computación.

De la encuesta No. 1 realizada a los estudiantes se obtuvo que las enfermedades y tratamientos que con mayor frecuencia los estudiantes observan en la clínica sean la exodoncia (100%), la comunicación bucosinusal (59%), el absceso dentoalveolar (70%) y la hemorragia (100%); mientras que en la categoría de enfermedades y tratamiento no evidenciados ni una vez por el estudiante en su escenario docente se encuentran la luxación de la ATM y la fractura de la tuberosidad ambos en un 100%. Siendo estos últimos los que mayor evidencia fotográfica se agregó en galería para que los estudiantes contaran con mayores herramientas para diagnosticarlas y tratarlas. El 100% de la muestra evidenció conocimientos de que la diabetes descompensada, la anemia, la cardiopatía isquémica y la obesidad constituyen factores de riesgo para la realización de cualquier tratamiento quirúrgico, pero solo el 90% incluyó en estos factores la anemia y el hipotiroidismo por lo que se profundizó en estas entidades durante el desarrollo de la multimedia y su relación con cualquier tratamiento quirúrgico como puede ser la exodoncia.

Segunda fase del estudio:

Estructura y presentación de la multimedia

Cirugía Bucal I es, en efecto, un programa educativo de autoaprendizaje, que aborda los contenidos referentes al diagnóstico y tratamiento de procesos sépticos odontógenos, complicaciones de la exodoncia, técnicas quirúrgicas aplicadas a las diferentes enfermedades bucal y generales de la cirugía oral que fuesen aplicables en nivel de atención primario estomatológico, impartidos en la asignatura Cirugía Bucal I durante el transcurso del 4to año de la carrera de estomatología. Mediante los iconos que indican adelante y atrás se puede avanzar o retroceder durante la navegación y desplazarse con el scroll según el caso. En la pantalla de Presentación y en todas las secciones que componen el software, se muestran el nombre de este y una imagen que lo identifica. Se diseñó una pantalla que muestra una sinopsis del tema a tratar y los accesos específicos a diferentes elementos, entre ellos: contenido, imágenes, videos e hipervínculos (figura 1).



Figura 1: Muestra pagina inicial donde se marcan los 4 temas principales de la asignatura

Contempla una sección donde pueden consultarse las clasificaciones propuestas por otros autores y la más utilizada en el sistema de enseñanza de la estomatología en Cuba, los principales aspectos relacionados con ese tema, las posibilidades de retroalimentación. Estos aspectos se evidencian en cada uno de los 4 temas principales: 1) Generalidades de la cirugía oral 2) Procesos sépticos odontógenos (Figura 2) 3) Complicaciones de la exodoncia y 4) técnicas quirúrgicas

En el contenido se exponen también los conceptos, etiología, definiciones, diagnósticos y tratamientos, entre otros aspectos, con un lenguaje claro y amigable. Los textos se acompañan de imágenes en colores, con adecuada nitidez (Figura 3)

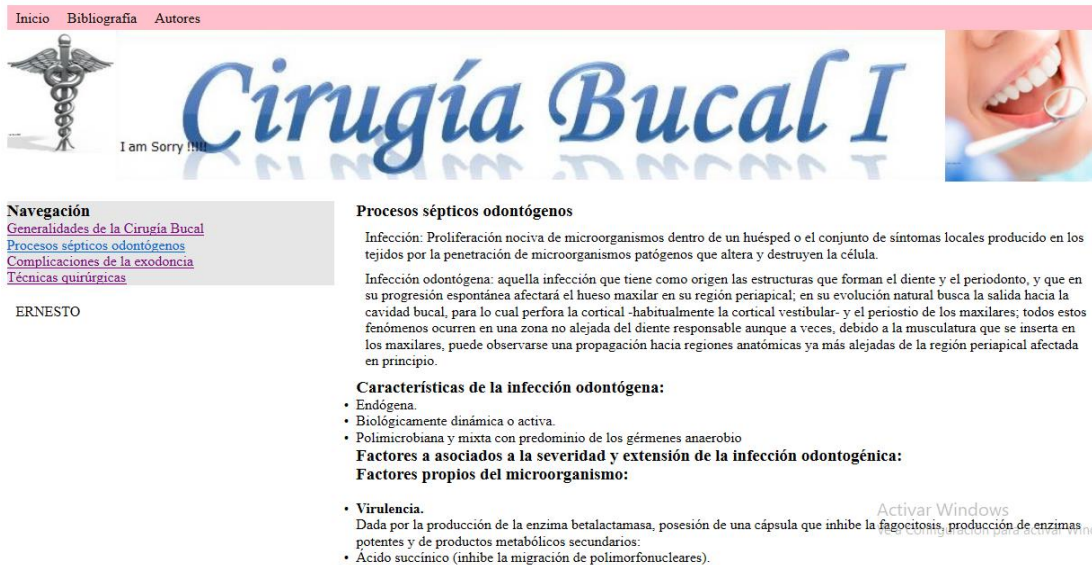


Figura 2: muestra hipervínculo de tema 2 “Procesos sépticos odontógenos”



Figura 3: muestra hipervínculo de tema 3 “Complicaciones de la exodoncia” en la cual hay amplia galería de imágenes incluidas las complicaciones que pueden ocurrir durante esta

El contenido se estructuró en una barra menú horizontal en la parte superior del sitio web donde aparecen los títulos de los acápites desarrollados en las diferentes páginas.

Posee una barra lateral de navegación, donde se encuentran desglosados, los acápite localizados en la barra de menú horizontal. En páginas de los autores aparece un link con el nombre de la autora y conexión a su correo electrónico

Tercera fase del estudio:

Una vez terminada la multimedia, a esta se le realizó una valoración por parte de especialista. El 100% de los consultados confirió esta categoría, se consideró positiva la valoración por los especialistas.

Se aplicó la página web a los 60 alumnos con opiniones muy satisfactorias. El 100% de los estudiantes planteó que al utilizar el software educativo (consultor y tutorial) en esta forma de enseñanza tanto el profesor como el estudiante tienen la posibilidad de interactuar y en conjunto pueden realizar análisis, introducción de variantes e ideas de acuerdo a la actividad o situación que enfrenta, en mejores condiciones y en menor tiempo; resultando más cómodo incluso para su auto preparación.

Principales ventajas obtenidas de la utilización de la multimedia:

El uso de las técnicas de informática y comunicación en el proceso docente educativo, de la carrera de estomatología, específicamente en la asignatura Cirugía Bucal I tienen un gran valor práctico, económico y social.

La página Web presenta una interfaz sencilla y atractiva, con una armonía entre los elementos del diseño gráfico, de forma que se crea un entorno de aprendizaje agradable. En cada una de las pantallas se tiene la posibilidad de navegar por todo el software, así como visualizar y acceder a los contenidos y servicios a través del menú principal o los íconos.

El impacto social que se deriva de la introducción de esta página viene dado por su contribución al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje destinado a los estudiantes de la carrera de Estomatología. El hiperentorno educativo de aprendizaje permitirá potenciar el empleo de las técnicas de informática y comunicaciones puestas a disposición de alumnos y docentes, así como acceder de forma amena, rápida y fácil a la variada y rica información de los diferentes contenidos que contempla.

El uso de las TIC también implica un aporte económico al país, pues para crear un hiperentorno de aprendizaje similar a una Página web dinámico, de corte educativo, se requieren costos de programación (en los realizados no los hubo), los cuales se elevan cuando se trata de Páginas grandes y fluctúan a expensas de su complejidad.

Conclusiones

Se diseñó una Página web titulada: "Cirugía Bucal I" como medio de enseñanza y apoyo a la asignatura de Cirugía Bucal, del plan de estudio de 4to año de la carrera de estomatología. La estructuración de la multimedia permite un acceso rápido a todos los contenidos y puede ser empleado como texto básico para la formación de pregrado y material de consulta para estudiantes de postgrado

Referencias Bibliográficas

Casas Rodríguez C. L, de Santelices Rojas A M, Gonzáles Escobar R, Peña Galbán L . La didáctica de la Educación Médica Superior utilizando software educativos. AMC [Internet]. 2008 Jun [citado 2019 Jun 26]; 12(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552008000300015&lng=es

2. Regalado Miranda EM. Nuevos retos en informatización y ciberseguridad para la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev Habanera de Cienc Med [Internet]. 2015 [citado 2019 Jul 02];14(4):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

3. Martínez Castro ML. La práctica del docente universitario con herramientas TIC: un nuevo desafío. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa [Internet]. 2015 [citado 2019 Jul 02];(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/27951>

4. del Castillo Saiz GD, Sanjuán Gómez G, Gómez Martínez M. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Mar [citado 2019 Jul 02]; 10(1): 168-182. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100011&lng=es.

5. Vidal Ledo M, Gómez Martínez F, Ruiz Piedra AM. Software educativo. Rev Educ Méd Sup. 2010 [citado 2019 Jul 02]; 24(1). Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100012

6. Gutiérrez Segura M, Ochoa Rodríguez M O. Software educativo para el aprendizaje de la asignatura Rehabilitación II de Estomatología. CCM [Internet]. 2014 Jun [citado 2019 Jul 02]; 18(2): 314-323. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000200013&lng=es.

7. Martínez Asanza D, Álvarez Rodríguez J, Clavera Vázquez Td, Montenegro Ojeda Y. Factores de riesgo en urgencias estomatológicas. Municipio Playa. 2010. Gac méd espirit [Internet]. 2016 [citado 2019 Jun 26];18(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1107>

Anexo 1: Encuesta para profesores de la carrera de estomatología

Estimado profesor:

Está usted participando de forma anónima en una encuesta para el estudio de la aplicación de nuevas tecnologías de informática y comunicación en el proceso docente educativo de la carrera de estomatología. El estudio se realiza en la Universidad de Ciencias Médicas de la FAR, en la Habana, curso escolar vigente 2019-2020. La encuesta es voluntaria por lo que en todo momento es usted libre de abandonar su participación en el estudio si no quiere continuar.

Muchas gracias por su cooperación

Categoría docente: _____ Años de experiencia docente: _____

Edad _____ Sexo: _____

1. ¿Utiliza usted medios auxiliares para impartir el conocimiento? Si ___ No ___

1.1 Si los utiliza, por favor marque los medios a utilizar por usted en sus actividades docentes :

Pizarra ___ Proyector ___ Computadora ___ Páginas web ___

Aplicaciones móviles: ___ Ninguna de las anteriores: ___

Otras ___ (especifique cual: _____)

2. ¿Considera que los medios de enseñanza actuales con los que cuenta para impartir el conocimiento son suficiente para satisfacer las necesidades del estudiantado? Si ___ No ___

3. ¿Se encuentran actualizadas las referencias bibliográficas a las que actualmente le indica referirse al estudiante para su preparación autodidacta?

Si ___ No ___

4. ¿Conoce la existencia de páginas web creadas para apoyar el proceso docente educativo cubano?

Si ___ No ___

5. ¿Considera que una página web diseñada para la asignatura Cirugía Bucal I podría elaborarse en forma de tutorial para facilitar el proceso docente educativo? Si ___ No ___

6. ¿Considera que sus estudiante se sentirían mas cómodos utilizando medios auxiliares basados en las nuevas tecnologías informáticas y de computación (ejemplos: páginas web, aplicaciones móviles, programas de computación) para el desarrollo de su estudio individual? Si ___ No ___

Anexo 2: Encuesta No. 1 para estudiantes de la carrera de estomatología

Estimado estudiante:

Está usted participando de forma anónima en una encuesta para el estudio de la aplicación de nuevas tecnologías de informática y comunicación en el proceso docente educativo de la carrera de estomatología. El estudio se realiza en la Universidad de Ciencias Médicas de la FAR, en la Habana, curso escolar vigente 2019-2020. La encuesta es voluntaria por lo que en todo momento es usted libre de abandonar su participación en el estudio si no quiere continuar.

Muchas gracias por su cooperación

Año escolar: 3er año__ 4to año__ 5to año__

Edad: ____ sexo: ____

1. ¿Qué tratamientos de los siguientes ha podido usted realizar en su área clínica y con qué frecuencia?:

Tratamiento (Tto.)	frecuentemente	Poco frecuente	No lo he realizado
Exodoncia			
Tto. De Fractura de tuberosidad			
Tto. De luxación de ATM			
Tto de hemorragia			
Tto de alveolitis			
Tto. de comunicación bucosinusal			
Tto. de absceso dentoalveolar			
Tto. de celulitis facial odontógena			
Tto de estomatitis subprotésica			
Frenectomía o /y frenotomía			

1.1 ¿Con que frecuencia remite usted pacientes a segundo nivel de atención de Cirugía maxilofacial con alguna de las siguientes enfermedades?

Pte remitido con (...)	frecuentemente	Poco frecuente	No lo he remitido
Luxación de ATM			
Fractura mandibular			
Fractura dentoalveolar			
Lesiones potencialmente malignas			
Lesiones malignas			
Apófisis genis prominente			
frenillos patológicos			
Épulis Fisurado			
Fibromatosis de la			

tuberosidad			
Dientes retenidos			

2. Marque con un X la(s) respuesta(s) que considere correcta(s):

2.1 En el tratamiento de la celulitis facial odontogena, el antibiótico de elección es:

Penicilina natural___ azitromicina:___ tetraciclina___ no se___

2.2 Ante una lipotimia debemos:

Colocar al paciente en posición Tren de Lemburg ___ digitopresión de VG-26___

Remitir al médico ___ No se___

2.3 Los dientes que con mayor frecuencia producen comunicaciones bucosinusales al ser extraídos son:

26 y 36 ___ 27 y 37___ 25 y 15___ 16 y 26___ 17 y 27___ No se___

2.4 Ante una comunicación bucosinusal como parte del tratamiento se realiza:

Maniobra de Valsalva___ colgajo deslizante vestibular de Berger___

Raqueta palatina___ No se___

2.5 ¿Qué considera usted que es el riesgo quirúrgico?

2.6 Los factores causales de la estomatitis subprotésica son:

Trauma provocado por prótesis desajustado___

Higiene bucal deficiente___

Edad avanzada ___

Oclusión inestable ___

Todos los anteriores ___

No se ___

3. ¿Qué importancia usted le concede a la realización de la historia clínica aplicando el método clínico con un profundo interrogatorio y detallado examen físico?_____

3.1 Al realizar un acto quirúrgico, pueden ocurrir accidentes y complicaciones. Marque con una X los que consideres accidentes que pueden ocurrir durante una exodoncia del 36:

Fractura de tuberosidad___ comunicación bucosinusal___ fractura radicular___

Fractura mandibular___ hemorragia___ alveolitis___

Todas las anteriores___ no se___

3.2 al realizar cualquier acto quirúrgico como por ejemplo una exodoncia, es necesario conocer a que riesgo está expuesto el paciente. Marque con una X lo que usted crea que pueda considerarse un riesgo quirúrgico:

Diabetes Mellitus descompensada___ Cardiopatía isquémico ___

Asma bronquial__ Anemia __ hipertiroidismo__
Obesidad____ Todos los anteriores__ No se__

3.3 Ante una lesión blanquecina en región del carrillo derecho, que no se desprende al raspado y etiología desconocida, que usted haría:

Aplicación de antibiótico__ Aplicación de MNT__
Remisión a cirugía maxilofacial__ Todas las anteriores__ No
se __

Anexo 3: Encuesta No. 2 para estudiantes de la carrera de estomatología

Estimado estudiante:

Está usted participando de forma anónima en una encuesta para el estudio de la aplicación de nuevas tecnologías de informática y comunicación en el proceso docente educativo de la carrera de estomatología. El estudio se realiza en la Universidad de Ciencias Médicas de la FAR, en la Habana, curso escolar vigente 2019-2020. La encuesta es voluntaria por lo que en todo momento es usted libre de abandonar su participación en el estudio si no quiere continuar.

Muchas gracias por su cooperación

Año escolar: 3er año__ 4to año__ 5to año__

Edad: __ sexo: __

1. ¿Estudió por medio de la multimedia Medicina Bucal I? Si __ No__

2. ¿Le gustó estudiar la asignatura por medio de la Multimedia?

Si__ No__

3. ¿Considera de utilidad el banco de imágenes presentado en la multimedia?

Si__ No__

4. ¿Cómo calificaría a la multimedia?

Útil__ Necesaria__ Innecesaria__ Cómoda para manejar__

5. ¿Qué ventajas usted le concede al estudio a través de esta

multimedia?_____

6. ¿Cambiaría algo de la multimedia? Si__ No__

De marcar si, entonces especifique que:
