

Reflexiones dirigidas profesionales de enfermería que inician su etapa laborar como principiantes durante la COVID-19

**Autores: Yrma Simón Lauzán, Elizabet Viñas González, Jorge Luis Leiva
Torres, Ivian Góngora Cuza.**

.Licenciada en Enfermería, Diplomada en Ética y Excelencia del Educador y el Dirigente. Además, Proceso de Atención de Enfermería. Categoría Docente Asistente y Categoría Científica Agregado
Licenciada en Enfermería, Máster en Infectología, Categoría Docente Auxiliar.

... Licenciado en Enfermería, Máster urgencias Médicas, Categoría Docente Asistente.

.... Licenciado en Enfermería, Máster y Especialista en Atención a la Mujer Categoría Docente Asistente

Resumen

El análisis realizado al proceso del desarrollo de la investigación Científica de los profesionales, posibilitaron identificar como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la investigación científica en la práctica clínica de los profesionales de Enfermería en la COVID-19? En consecuencia, con lo anterior expuesto sugerimos, realizar una primera aproximación cualitativa cuyo objetivo de estudio, es describir mediante el método de expertos el desarrollo investigativo de los enfermeros que inician su fase laboral como principiante en la atención al paciente con COVID-19. Se concibe a partir de la implementación de acciones que posibilitan la elevación de sus conocimientos para satisfacer las necesidades de ayuda de los pacientes en el curso de su enfermedad, en correspondencia con las exigencias que la sociedad cubana espera de estos profesionales en esta arista del cuidado. Los resultados obtenidos en la aplicación del legado de la teoría de P. Benner y la opinión de los profesores expertos sirvieron de base de estudio. Consideran que la transición en la formación investigativa debe partir desde el pregrado y continuar en su etapa laboral como principiante hasta llegar a expertos como profesional de enfermería durante la atención al paciente positivo al COVID -19,

Palabras clave: Profesional de Enfermería, Teoría de Patricia Benner.COVID-19

Title: Reflections on nurses who begin their work stage in research development in clinical practice

Summary The analysis carried out to the process of the development of the scientific research of the professionals, made it possible to identify as a scientific problem: How to contribute to the development of scientific research in the clinical practice of Nursing professionals in COVID-19? The objective of this qualitative research work is related to the training of nursing professionals who begin their work stage as a beginner in the development of scientific research in clinical practice in the midst of the COVID-19 pandemic. It is conceived from the implementation of actions that allow the elevation of their knowledge to satisfy the needs of patients in the course of their illness, in correspondence with the demands that Cuban society expects from these professionals in this area of care. . The results obtained in the application of the legacy of the theory of P.Benner and the opinion of the expert teachers served as the basis of study. They consider that the transition in research training should start from undergraduate and continue in their work stage as a beginner until reaching experts as a nursing professional during the care of the positive patient for COVID -19.

Keywords: Nursing Professional, Theory by Patricia Benner.COVID-19

Introducción

El panorama de transformación político, legislativo y educativo sobre todo en el Sistema de la Salud Pública, acontecido en Cuba ha favorecido el fomento de la investigación en salud basado en las prácticas clínicas. Las ciencias y las actitudes profesionales favorecen que se puede acondicionar el aprovechamiento de las oportunidades de selección y una mejor formación académica y laboral.

La necesidad de reflexionar sobre los resultados de los egresados de la carrera de Licenciatura de enfermería e inician su etapa laborar como profesionales y su vinculación con el desarrollo de las investigaciones científicas en la práctica clínica implícita en este estudio, nos permite introducirnos en el desarrollo de la juventud en la investigación científica de los profesionales de enfermería cubana, no dejan de sorprender al mundo, solo comparable con los países más desarrollados.

Consideramos que, en el caso de Cuba, a diferencias de otros países de la región de las Américas y del mundo, los procesos de cambio se vienen desplegando desde 1959 hasta la actualidad, en el seno de una revolución social que ha conducido de forma significativa la Educación y la Salud de todo el pueblo, así como, el desarrollo del país.

En el proceso del conocimiento común el hombre, desde edades tempranas, emplea formas y vías para comprender la realidad que le rodea. Lo primero que observará es a la familia, sus expertos serán sus padres y hermanos mayores, las entrevistas estaban presentes en sus ¿por qué? sus experimentos fueron aquellas acciones con las que trataban de establecer lo que le estaba permitido”. (1)

La explicación de este problema está en la que Lenin llamó: ... “el paso de la percepción viva del pensamiento abstracto, en este proceso se integran en un todo lo empírico y lo racional, se convierten en elementos del proceso lógico del pensamiento, es decir, en cualquier proceso de asimilación de la realidad el hombre observa, pregunta, analiza, experimenta, saca sus propias conclusiones”. (2)

Al respecto podemos profundizar sobre el pensamiento de nuestro Héroe Nacional José J. Martí Pérez cuando dijo:

...“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre el resumen del mundo viviente, hasta el día que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es prepararlo para la vida”. (3)

Al analizar las palabras de José Martí, consideramos que los profesores que imparten clases en el Programa de la carrera de Licenciatura de Enfermería, deben educar a cada joven, sobre la base de toda la obra humana que le antecedió, que comprenda las contradicciones de la sociedad hasta el día en que vive, prepararlos humanamente para brindar cuidados al hombre enfermo o sano y ser capaces de transformar el entorno y la sociedad en cualquier situación en que se encuentre, que fomenten la actividad investigativa crítica, creativa e innovadora en la ciencia de la enfermería, que responda con actitudes positivas de auto preparación para

mantener la vinculación con los sectores de la sociedad en el desarrollo sustentable, al vincular lo académico, lo laboral con la investigación.

En consecuencia, cuando aún no se había reportado un caso de la COVID-19 en Cuba, ya se trazaban las pautas para su enfrentamiento, sin que pudiera predecirse las dimensiones que tomaría.

-La implementación de los Protocolos, con alcance nacional, contribuyó a la prevención, control y mejor manejo de casos positivos a la COVID-19, se modifica si es preciso, el Protocolo de Actuación Nacional para uso del personal de salud en el enfrentamiento a la COVID-19. El resultado del trabajo colectivo y las experiencias cotidianas de los profesionales de enfermería que dedican su vida a salvar la de los demás.

El uso de la investigación científica en la práctica clínica de los pacientes con la COVID19, contribuirá al desarrollo de intervenciones terapéuticas de enfermería.

La Pandemia del COVID-19 nos enseñó una nueva modalidad, donde hay que obviar cosas obsoletas y cambiar la forma de pensar y de actuar en nuestras vidas, independientemente que exista la resistencia al cambio por la tendencia de hacer las cosas como antes, volver atrás o empezar de nuevo, con el compromiso de lograr el mejoramiento humano y una vida mejor para todos.(4)

La ausencia de antecedentes en el mundo relacionada con la COVID-19, posibilitó identificar la siguiente pregunta científica. ¿Cómo contribuir al desarrollo de la investigación científica en la práctica clínica de los profesionales de Enfermería en la COVID-19?

En consecuencia, con lo anterior expuesto sugerimos, realizar una primera aproximación cualitativa cuyo objetivo de estudio, es describir mediante el método de expertos los criterios del desarrollo investigativo de los enfermeros que inician su fase laboral como principiante en la atención al paciente con COVID-19

Los argumentos anteriores nos permiten plantear, la contradicción que se manifiesta entre el desarrollo de la ciencia y la técnica, la exigencia de la sociedad y la necesidad de la preparación de los profesionales de enfermería para solucionar los

problemas de su desempeño mediante la investigación científicas, en cualquiera de las funciones que el profesional de enfermería esté desarrollando.(4)

Por tanto, para lograr la ordenación adecuada de una investigación en Enfermería, es necesaria la construcción de teorías.

En este sentido se propone, el legado de la teoría de Patricia Benner del principiante al experto: excelencia y poder de la enfermería clínica cobra una especial vigencia en el contexto actual en que se encuentra el mundo, propiciado por la COVID-19 dado que la causa y efectos de la pandemia es algo desconocido para todos y actuamos como principiante a pesar de contar como expertos en otros problemas de salud. Su juicio científico nos permite en el presente reflexionar sobre los egresados de la carrera de Licenciatura de enfermería e inician su etapa laborar como profesionales principiantes vinculados con el desarrollo de las investigaciones científicas en la práctica clínica en la etapa en que vivimos.

Este modelo ofrece un sistema conceptual general que permite identificar, definir y describir el ejercicio de la enfermería clínica. Para ello utiliza un enfoque metodológico que describe a las personas y deduce su significado y capacidades a partir de las intervenciones producidas en las situaciones vitales. (5)

La generalización del modelo se persigue mediante el uso de significados de técnicas, prácticas y capacidades personalizadas. Para ello se inspiró en el modelo de adquisición de habilidades de Dreyfus, que desarrolló y convalidó en el ámbito de la enfermería, por medio de descripciones sistemáticas de las 5 fases de desarrollo de las prestaciones que han de ofrecer las enfermeras, exponiendo diversos ejemplos ilustrativos de los diferentes niveles:

Principiantes, principiante avanzado, competente, eficaz y experto. La primera fase, según el modelo de Dreyfus, el profesional no dispone de ninguna experiencia acumulada sobre la situación en que se desenvuelve. Para orientar la actividad han de suministrarse reglas y atributos, objetivos no condicionados por el contexto.

En esta fase resulta difícil discernir entre los aspectos relevantes de una situación. En general este nivel se aplica a los estudiantes de enfermería, pero Benner, ha sugerido que las enfermeras de un nivel de experiencia elevado en ocasiones en

determinados campos, podrían clasificarse como principiantes en otras áreas o situaciones que no les resulten familiares.

Ya en la fase de principiante avanzado se alcanza cuando la persona demuestra una experiencia y rendimiento ligeramente aceptable y es capaz de enfrentarse a situaciones reales para advertir los componentes significativos que se repiten dentro de la situación. (5)

Los componentes necesarios se basan en la experiencia clínica individual sumada a la mejor evidencia externa que esté disponible, derivada de otras investigaciones clínicas sistemáticas.

En el caso de Enfermería estas investigaciones se orientan hacia la eficacia y la seguridad de la aplicación de medicamentos establecidos según protocolo y preventivo a través de la comunicación y protección del enfermero, el paciente y la comunidad. Lo ideal es la integración de ambas acciones terapéuticas y preventivas las cuales exponemos para que se pueda imaginar la dimensión de la labor de enfermería en su actividad diaria.

Esquema resumido de las intervenciones profilácticas y terapéuticas que se realizan como parte del Protocolo de atención a la COVID-19 según el nivel de complejidad de los diferentes servicios.

-Comunidad. Población Pesquisa activa. Prevengho-Vir. Instituciones sociales Biomodulina T.

-Centro de vigilancia de viajeros: Prevengho-Vir. (Mayores de 60 años.) BiomodulinaT. (Menores de 60 años.) Factor de Transferencia.

-Centros de aislamiento de contactos: Interferón alfa2b. Nasal Preventivo.

-Centro de atención a sospechosos: Oseltamivir, Azitromicina, Interferón alfa2b.Via IM. EC/CIGB 2020.

-Atención a pacientes confirmados: Kaletra, Cloroquina, Interferón alfa2b. Vía IM.

-Atención a pacientes graves críticos: Kaletra, Cloroquina, Eritropoyetina, AcM/CIGB 258, Sulfacen y Plasma.

-Comunidad: Vigilancia, Kaletra y Terapia Recuperativa. (6)

Método: Se realizó una investigación cualitativa descriptiva desarrollada durante el 2do Semestre del año 2020. Se siguió la metodología Básica que contempla esta técnica de investigación. Se evaluó la opinión de 20 profesores expertos mediante dos grupos focales (Expertos prescriptores y no prescriptores) con 10 cada uno. Se confeccionó una guía de preguntas, obtenidas del estudio previo, del primer grupo de expertos, realizadas por prestigiosos profesores reconocidos en Cuba. Seguidamente, se aplicó el cuestionario al 2do grupo de expertos por vía electrónica, en pleno COVID-19. La información obtenida fue analizada por los autores del estudio por unidades significativas agrupadas en diferentes temas y categorías. (1-7)

Resultados

A partir de las opiniones emitidas por el primer grupo de expertos pudimos obtener informaciones documentales, tales como:

Según Bringas en el año 2001, Santisteban en el año 2003, Santamaría en el año 2007, Addeline en el 2008, Añorga y Valcácer en el 2010, Medina González en el año 2012, Soto Fuentes GR, M.S.J, en el 2014, Sixto Pérez A. Valdés Carrillo A, en el 2016, (9) entre otros, permiten reconocer la superación como:

“ El conjunto de acciones de carácter educativo, vinculados con la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en el área de la pedagogía y de la enfermería en correspondencia con la identificación de los problemas profesionales relacionado con el desempeño profesional del Licenciado de enfermería, con carácter sistémico para su mejoramiento profesional y humano en la sociedad.”

Resumen de las opiniones de los profesores expertos, obtenidas de investigaciones anteriores.

(...)- “Considera que la superación profesional pasaba por dos aristas interrelacionadas, primero, que este proceso ocurre a lo largo de todo el tiempo de

la vida de la persona y segundo, que los aprendizajes significativos no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino, también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo”.

(...)-“Plantea que son problemas profesionales como la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico. Refleja en la conciencia de este, una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución.”

(...)-“Define operacionalmente la superación profesional en enfermería como el conjunto de acciones a realizar por los Licenciados de Enfermería como un enfoque de sistema encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de sus habilidades profesionales, para que, al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, logren su mejoramiento profesional y humano.”

(...)-Refirieron que la formación del profesional de enfermería es amplia y diversa. En esta carrera los estudiantes inician la adquisición del conocimiento práctico al obtener la base teórica de una situación determinada y de las experiencias laborales de los enfermeros asistenciales.”

(...)-“Planteó la necesidad de profundizar en la preparación de los Licenciados de enfermería en su etapa pre y post profesional, así como reflejó los perfiles y funciones del profesional de enfermería en esa etapa de transición del estudiante a trabajador. Considera que su relación se fundamenta en la identificación de los conocimientos teóricos, las actitudes que deben demostrar los profesionales y la información que se necesite para poder establecer posteriormente las funciones”.

(...)-“Hizo referencia sobre el plan de estudio para la formación de los Licenciado de Enfermería. Este se caracteriza por contar con un diseño que incorpora tendencias contemporáneas de la formación universitaria con la finalidad de garantizar un desarrollo armónico y coherente”. (...)-“Según criterios de varios profesores e investigadores, de forma tradicional la construcción teórica y la investigación se presentan a los estudiantes en cursos independientes. Esta separación ha provocado frecuentes problemas en los estudiantes en la comprensión de la naturaleza de las teorías de Enfermería y de la importancia de los esfuerzos de la investigación.

(...)-Por lo tanto, el perfil del enfermero, coinciden en que reciben una formación integral, que parte de la preparación inicial, pero se observan insuficiencias en menor grado en la formación del estudiante egresado al incorporarse a la actividad laboral, motivado por diversas causas, que serían motivo de interés de otros estudios.(8) (...)-Expresan, que el perfeccionamiento a lo largo de toda la vida laboral le permite ejercer su profesión de forma competente en el ámbito de la práctica profesional y alcanzar mayor desarrollo científico en su esfera de actuación científica acorde al momento actual en que se vive. Los cambios de concepciones de brindar y gestionar cuidados, han planteado la necesidad de modificar el currículo de enfermería para lograr de forma significativa el papel de la nueva enfermera. (9)

En la actualidad, el colectivo de autores de la Educación Avanzada, señalan que la superación es una necesidad que deben interiorizar cada profesional para mejorar humana y profesionalmente, es una tarea importante y decisiva en nuestro Sistema de Educación para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, lo que nos permite formar íntegramente a nuestros educandos. Al superar, al personal docente se garantiza que adquiera un nivel de completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desarrollo profesional.

Con la determinación de problemas y potencialidades del estudio, se arribaron a los siguientes problemas en el desarrollo de la investigación en la práctica clínica de los profesionales de Enfermería:

- Escaso conocimiento de las funciones investigativas en la práctica clínica del profesional de Enfermería.

-Dificultades en el conocimiento relacionado con la investigación, la práctica clínica y las teorías de Enfermería.

- Debilidades en la independencia durante el ejercicio investigativo de la profesión.

-Dificultades para vincular las necesidades del paciente con la investigación.

- Insuficiente visión decisora para tomar decisiones, con respecto a los cambios del paciente la familia y el entorno.

Conclusiones

Los expertos prescriptores consideran el escaso conocimiento sobre la COVID-19 y el incremento de la pandemia en el mundo dificulta el desarrollo de la investigación en la práctica clínica de Enfermería. De manera general se encontraron algunas diferencias entre los criterios emitidos, pero resalta el resultado del trabajo colectivo y las experiencias vividas por los profesionales de enfermería exponiendo su vida por salvar la de los demás.

La incorporación de investigaciones en la práctica clínica basadas en hechos procedentes de la Epidemia COVID-19, realizar difusión de investigaciones de calidad, de las que se puede extraer tales evidencias y, por otro lado, requiere un compromiso por parte de los profesionales para buscar, seleccionar e implementar dichas evidencias. A criterio nuestro, esto ha sido posible por la sabiduría y humanismo del proyecto social que impone la formación de recursos humanos con sólidos valores éticos, patrióticos y humanistas acorde a las exigencias de nuestra sociedad.

Bibliografía

1-Simón Lauzán R. 2011 Los métodos en la investigación científica. Edic. Ciencias Sociales La Habana. Contenido: Aproximación a una teoría general de los métodos. Pág.6 Método dialéctico materialista, Pág.16, Método de experto. Pág.84

2-V. I .Lenin 1979 Cuaderno Filosófico. Editorial Política. Pág.188 La Habana, (NB)

3-Martí Pérez J.J. Obras Completas T Pag.281.

4-García Capote J. T. Suceda. La ciencia un enfoque dialéctico materialista de su devenir. Rev. Cubana Invest. ECmed 2001-20(4).

- 5-MarrinerTomey A, R.A.M. 2007 Modelos y Teoría en Enfermería.4ta edición. La Habana. Editorial Ciencias Médicas Ecomed. Lic. 29/2006.Contenido: Análisis de las teorías de enfermería. Pág. 3-55, P. Benner Pág.57
- 6-Dominguez Cruz A. M. 2020. Suplemento Científico Técnico de Juventud Rebelde en RED.232.
- 7-Alonso Carbonell L,GMAJ,LPP,SPAC,TFAM,ACA. Criterios de expertos cubanos sobre la prescripción médica basada en evidencia científica. Revista Panorama Cuba y Salud. Publicación de la Escuela Latinoamericana de Medicina 16 Vol.7 Nro.1 Pag.18-23Sixto Pérez A. 2014
- 8- Sixto Pérez A. 2014 Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados de enfermería en las competencias investigativas
- 9-Valdés Carrillo A. G. Estrategia Pedagógica para elevar la formación profesional de los estudiantes de enfermería de la Facultad de C. M. General Calixto García. Edición Médica 2916, Pág.30-32.
- 10-Domínguez García I. 2018 El texto científico. Algunas consideraciones de la comunicación en la ciencia. Editorial Universitaria Félix Valera. La HABANA